



Unione Europea

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR



INVALSI

Riflessioni sui risultati delle rilevazioni nazionali a. s. 2017/2018

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
“P. N. Vaccina”
ANDRIA

Prof.ssa Teresa Suriano

PERCHE'

leggere e interpretare i dati restituiti dall'INVALSI

- Per conoscere i livelli di apprendimento dei nostri studenti;
- per confrontare i dati della nostra scuola con i dati nazionali, con quelli della stessa area geografica e della regione di appartenenza e quelli ottenuti da altre scuole con background familiare simile;
- per analizzare l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche.

Riflessioni

I risultati ottenuti nell' anno scolastico 2017/2018 nelle classi terze sono decisamente positivi.

La media raggiunta dalla nostra scuola in Italiano, in Matematica e in Inglese reading e listening è significativamente superiore rispetto a quella della Puglia e del Sud.

La media raggiunta dalla nostra scuola in Italiano, in Matematica e in Inglese reading è non significativamente differente rispetto a quella dell' Italia.

La media raggiunta in Inglese listening è significativamente inferiore rispetto a quella dell'Italia.

In tutte le prove si evidenziano risultati positivi nella quasi totalità delle classi.

Per l'analisi dei vari item si rimanda alle relazioni dei docenti delle singole classi.

Risultati classi terze Italiano

	Italiano Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati rispetto a classi/ scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura background
Vaccina	199,4	0,3	medio-basso	97,5
Puglia	194,8			
SUD	190,2			
ITALIA	200,0			
Livello massimo	211,1			
Livello minimo	180,4			

Risultati classi terze Matematica

	Italiano Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati rispetto a classi/ scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura background
Vaccina	199,1	-0,3	medio-basso	97,5
Puglia	192,0			
SUD	188,0			
ITALIA	200,0			
Livello massimo	215,4			
Livello minimo	171,7			

Risultati classi terze Inglese Reading

	Italiano Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati rispetto a classi/ scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura background
Vaccina	200,7	3,0	medio-basso	97,5
Puglia	191,7			
SUD	187,9			
ITALIA	200.0			
Livello massimo	212,7			
Livello minimo	181,6			

Risultati classi terze Inglese Listening

	Italiano Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati rispetto a classi/ scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura background
Vaccina	191,2	-2,1	medio-basso	97,5
Puglia	185,9			
SUD	183,7			
ITALIA	200,0			
Livello massimo	199,6			
Livello minimo	182,6			

DISTRIBUZIONE STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO ITALIANO

	Percentuale studenti LIVELLO 1	Percentuale studenti LIVELLO 2	Percentuale studenti LIVELLO 3	Percentuale studenti LIVELLO 4	Percentuale studenti LIVELLO 5
SCUOLA	10,3%	24,6%	36,2%	18,1%	10,8%
PUGLIA	15,9%	23,6%	29,7%	20,9%	9,9%
SUD	20,3%	24,3%	27,5%	19,2%	8,7%
ITALIA	13,3%	21,1%	29,6%	23,6%	12,3%

DISTRIBUZIONE STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO MATEMATICA

	Percentuale studenti LIVELLO 1	Percentuale studenti LIVELLO 2	Percentuale studenti LIVELLO 3	Percentuale studenti LIVELLO 4	Percentuale studenti LIVELLO 5
SCUOLA	16,9%	24,2%	23,8%	22,5%	12,6%
PUGLIA	21,8%	26,5%	25,1%	14,6%	12,0%
SUD	26,8%	26,9%	21,9%	13,8%	10,6%
ITALIA	17,3%	22,8%	24,7%	18,5%	16,7%

DISTRIBUZIONE STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO INGLESE READING

	Percentuale studenti LIVELLO PRE-A1 (Punteggio inferiore o pari a 141,3)	Percentuale studenti LIVELLO A1 (superiore a 141,3)	Percentuale studenti LIVELLO A2
SCUOLA	1,7%	22,9%	75,3%
PUGLIA	7,1%	27,3%	65,6%
SUD	10,4%	27,8%	61,9%
ITALIA	5,5%	20,6%	73,9%

DISTRIBUZIONE STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO INGLESE LISTENING

	Percentuale studenti LIVELLO PRE-A1 (Punteggio inferiore o pari a 171,0)	Percentuale studenti LIVELLO A1 (superiore a 171,0)	Percentuale studenti LIVELLO A2
SCUOLA	3,5%	48,1%	48,5%
PUGLIA	5,5%	55,5%	39,1%
SUD	8,4%	53,7%	37,9%
ITALIA	4,3%	39,4%	56,3%

RIFLESSIONI SULLE PERCENTUALI DEGLI ALUNNI PER FASCE DI LIVELLO ITALIANO E MATEMATICA

Dal confronto delle tabelle si evince che :

- La percentuale degli alunni di 1° livello è più bassa sia in Italiano che in Matematica rispetto alla Puglia, al Sud ed all'Italia.
- La percentuale degli alunni di 2° livello è più alta in Italiano rispetto alla Puglia e al Sud e all'Italia , in Matematica è più alta rispetto all'Italia, ma è più bassa rispetto al Sud e alla Puglia.
- La percentuale degli alunni di 3° livello è più alta in Italiano rispetto alla Puglia, al Sud e all'Italia, è più bassa in Matematica rispetto alla Puglia e all'Italia ma più alta rispetto al Sud.
- La percentuale degli alunni di 4° livello è più bassa in Italiano rispetto alla Puglia e al Sud e all'Italia, in Matematica è più alta rispetto alla Puglia, al Sud e all'Italia.
- La percentuale degli alunni di 5° livello è più alta in Italiano rispetto alla Puglia, al Sud e più bassa rispetto all'Italia, in Matematica è più alta rispetto alla Puglia e al Sud e più bassa rispetto all'Italia.

RIFLESSIONI SULLE PERCENTUALI DEGLI ALUNNI PER FASCE DI LIVELLO INGLESE READING E LISTENING

Dal confronto delle tabelle si evince che :

- La percentuale degli alunni del livello Pre-A1 sia per l'Inglese Reading che per il Listening è più bassa rispetto alla Puglia, al Sud ed all'Italia.
- La percentuale degli alunni del livello A1 sia per l'Inglese Reading che per il Listening è più alta rispetto all'Italia, al Sud e più bassa rispetto alla Puglia e al Sud.
- La percentuale degli alunni del livello A2 per l'Inglese Reading è più alta rispetto alla Puglia, al Sud e all'Italia.
- La percentuale degli alunni del livello A2 per l'Inglese Listening è più alta rispetto alla Puglia e al Sud e più bassa rispetto all'Italia.

Effetto scuola

L'INVALSI restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico anche il cosiddetto valore aggiunto, ossia il peso dell'effetto scuola sugli esiti delle prove, al netto di fattori che non dipendono dall'operato di ciascuna istituzione scolastica.

Il valore aggiunto è un strumento molto utile poiché consente di identificare il peso dell'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove INVALSI per uno specifico anno scolastico. In questo modo ogni scuola può valutare il peso complessivo della propria azione sui risultati conseguiti dai propri allievi, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo.

Per il calcolo dell'effetto scuola sono presi in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato = risultato nella prova INVALSI 2018
- punteggio atteso dai fattori esogeni:
 - o punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - o preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

EFFETTO SCUOLA

ITALIANO E MATEMATICA

Dal confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica sia per Italiano che per Matematica e il punteggio della regione Puglia, della macroarea Sud e il punteggio nazionale si rileva che l'effetto scuola è pari alla media Regionale, alla media della macroarea e alla media nazionale con un punteggio superiore a quello della regione Puglia e della macroarea Sud e intorno alla media nazionale.