



Unione Europea

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR



INVALSI

Riflessioni sui risultati delle rilevazioni nazionali a. s. 2016/2017

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
“P. N. Vaccina”
ANDRIA

Prof.ssa Teresa Suriano

PERCHE'

leggere e interpretare i dati restituiti dall'INVALSI

- Per conoscere i livelli di apprendimento dei nostri studenti;
- per confrontare i dati della nostra scuola con i dati nazionali, con quelli della stessa area geografica e della regione di appartenenza e quelli ottenuti da altre scuole con background familiare simile;
- per analizzare l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche.

Riflessioni

I risultati ottenuti nel 2016/2017 nelle classi terze sono decisamente positivi.

La media raggiunta dalla nostra scuola sia in Italiano che in Matematica supera la media nazionale, del Sud e della Puglia.

I risultati ottenuti nell'anno scolastico 2016/17 in Italiano sono superiori rispetto ai risultati ottenuti dalla Puglia, dal Sud e dall'Italia come negli anni scolastici 2013/14, 2014/15, 2015/16 .

I risultati ottenuti nell'anno scolastico 2016/17 in Matematica sono superiori rispetto ai risultati ottenuti dal Sud come negli anni scolastici 2013/14, 2014/15, 2015/16; superiori rispetto ai risultati ottenuti in Italia come negli anni scolastici 2013/14 e 2014/15 a differenza dell'anno scolastico 2015/16 che ha ottenuto un risultato uguale rispetto a quello raggiunto in Italia; uguali rispetto ai risultati ottenuti in Puglia come nell'anno scolastico 2015/16, a differenza degli anni scolastici 2013/14, 2014/15 in cui il risultato è stato superiore rispetto alla Puglia.

Risultati classi terze (2016/2017)

	Italiano	Differenza nei risultati rispetto a classi/ scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Matematica	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti
Vaccina	66,8	n.d	n.d	51,5	n.d	n.d
Puglia	58,6			49,3		
SUD	59,2			46,4		
ITALIA	61,9			50,6		
Livello massimo	70,9			58,1		
Livello minimo	58,1			43,3		

Confronto dei risultati 2015/2016- 2016/2017

	Italiano	Matematica
Vaccina	59,8	48,5
Puglia	56,1	46,7
SUD	54,2	44,0
ITALIA	57,6	48,1
Livello massimo	68,6	59,5
Livello minimo	52,3	38,3

	Italiano	Matematica
Vaccina	66,8	51,5
Puglia	58,6	49,3
SUD	59,2	46,4
ITALIA	61,9	50,6
Livello massimo	70,9	58,1
Livello minimo	58,1	43,3

DETTAGLI PROVA DI ITALIANO

PARTI DELLA PROVA

ITALIANO	Punteggio Scuola	Punteggio Italia
Testo Narrativo	71,6	68,9
Testo espositivo	65,2	60,1
Riflessione sulla lingua	59,4	50,7
Prova complessiva	66,8	61,9

DETTAGLI PROVA DI MATEMATICA

PARTI DELLA PROVA

AMBITI	Punteggio Scuola	Punteggio Italia	DIMENSIONI	Punteggio Scuola	Punteggio Italia
Numeri	44,2	44,0	Conoscere	48,6	47,9
Dati e previsioni	65,2	63,6	Risolvere problemi	56,8	55,9
Spazio e figure	48,6	47,7	Argomentare	32,7	30,7
Relazioni e funzioni	49,7	48,7			
Prova complessiva	51,5	50,6	Prova complessiva	51,5	50,6

DISTRIBUZIONE STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO ITALIANO

	Percentuale studenti LIVELLO 1	Percentuale studenti LIVELLO 2	Percentuale studenti LIVELLO 3	Percentuale studenti LIVELLO 4	Percentuale studenti LIVELLO 5
SCUOLA	11,9%	17,5%	21,3%	18,7%	30,6%
PUGLIA	24,2%	22,2%	18,6%	18,0%	17,1%
SUD	23,6%	22,6%	19,8%	17,2%	16,8%
ITALIA	19,5%	19,4%	19,6%	20,5%	20,9%

DISTRIBUZIONE STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO MATEMATICA

	Percentuale studenti LIVELLO 1	Percentuale studenti LIVELLO 2	Percentuale studenti LIVELLO 3	Percentuale studenti LIVELLO 4	Percentuale studenti LIVELLO 5
SCUOLA	25,6%	21,4%	11,1%	14,5%	27,4%
PUGLIA	29,8%	17,7%	14,0%	12,8%	25,7%
SUD	36,9%	18,4%	12,6%	11,2%	20,9%
ITALIA	29,2%	17,5%	13,1%	12,3%	28,0%

RIFLESSIONI SULLE PERCENTUALI DEGLI ALUNNI PER FASCE DI LIVELLO

Dal confronto delle tabelle si evince che :

- La percentuale degli alunni di 1° livello è più bassa sia in Italiano che in Matematica rispetto alla Puglia, al Sud ed all'Italia.
- La percentuale degli alunni di 2° livello è più bassa in Italiano rispetto alla Puglia e al Sud e all'Italia , in Matematica è più alta rispetto alla Puglia, al Sud e all'Italia.
- La percentuale degli alunni di 3° livello è più alta in Italiano rispetto alla Puglia, al Sud e all'Italia, è più bassa in Matematica rispetto alla Puglia, al Sud e all'Italia.
- La percentuale degli alunni di 4° livello è più alta in Italiano rispetto alla Puglia e al Sud e più bassa rispetto all'Italia, in Matematica è più alta rispetto alla Puglia, al Sud e all'Italia.
- La percentuale degli alunni di 5° livello è più alta in Italiano rispetto alla Puglia, al Sud e all'Italia, in Matematica è più alta rispetto alla Puglia e al Sud e più bassa rispetto all'Italia.

Riflessioni sui punteggi generali conseguiti

I punteggi ottenuti dalla scuola sia nella prova di Italiano che in quella di Matematica sono superiori rispetto a quelli del Sud , della Puglia e dell'Italia.

Nella prova di italiano si evidenziano dei risultati positivi nella quasi totalità delle classi.

Nella prova di matematica, si evidenziano risultati positivi nella quasi totalità delle classi.

Per l'analisi dei vari item si rimanda alle relazioni dei docenti delle singole classi.

Effetto scuola

L'INVALSI restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico anche il cosiddetto valore aggiunto, ossia il peso dell'effetto scuola sugli esiti delle prove, al netto di fattori che non dipendono dall'operato di ciascuna istituzione scolastica.

Il valore aggiunto è un strumento molto utile poiché consente di identificare il peso dell'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove INVALSI per uno specifico anno scolastico. In questo modo ogni scuola può valutare il peso complessivo della propria azione sui risultati conseguiti dai propri allievi, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo.

Per il calcolo dell'effetto scuola sono presi in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato = risultato nella prova INVALSI 2017
- punteggio atteso dai fattori esogeni:
 - o punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - o preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

EFFETTO SCUOLA

ITALIANO

Dal confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione Puglia, della macroarea Sud e il punteggio nazionale si rileva che l'effetto scuola è pari alla media Regionale, alla media della macroarea e alla media nazionale con un punteggio superiore.

MATEMATICA

Dal confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e il punteggio nazionale si rileva che l'effetto scuola è pari alla media della macroarea e alla media nazionale con un punteggio superiore.

Dal confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione Puglia, si rileva che l'effetto scuola è pari alla media Regionale, con un punteggio intorno alla media regionale.